



**Рабочая программа
коррекционно-развивающего направления
«Психологическое сопровождение
обучающихся с ТНР»
вариант 5.1**

**Федеральный государственный образовательный стандарт
начального общего образования**

Рассмотрено на методическом совете
МБОУ СОШ № 75 от 30.08.2019 г.

2019 – 2020 учебный год

Содержание

I.	Целевой раздел	
1.1.	Актуальность	3
1.2.	Цель, задачи психолого-педагогического сопровождения	4
1.3.	Основные принципы психолого-педагогического сопровождения	4
1.4.	Характерные особенности психического развития ребенка с ТНР	5
1.4.1.	Общие особенности развития детей с ТНР	5
1.4.2.	Индивидуальные особенности развития	8
1.5.	Методы и приемы психолого-педагогического сопровождения	9
1.6.	Планируемые результаты освоения программы	10
II.	Содержательный раздел	
2.1.	Направления работы	12
2.2.	Диагностическое направление	12
2.3.	Коррекционно-развивающее направление	13
2.4.	Консультативное направление	13
2.5.	Информационно-просветительское направление	14
2.6.	Экспертное направление	14
III	Организационный раздел	
3.1.	Описание внешних условий, материала и оборудования, используемого на занятиях	15
3.2.	Программно-методическое обеспечение	15
3.3	Тематическое планирование	17
	1 класс	
	2 класс	
	3 класс	
	4 класс	
3.4.	Календарно-тематическое планирование	20
	1 класс	
	2 класс	
	3 класс	
	4 класс	
3.5.	Условия реализации программы	34
IV.	Список литературы	35

I. Целевой раздел

1. Аннотация

Одной из основных функций Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования является реализация права каждого ребёнка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития. В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» подчёркивается, что «особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации *детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)*». В последние годы наблюдается рост числа детей, имеющих отклонения в психическом развитии, испытывающих вследствие этого трудности в обучении. Поиск наиболее эффективных методов коррекции детей с отклонениями в психическом и речевом развитии является актуальной проблемой современной педагогики и психологии.

Программа коррекционно-развивающей работы разработана в соответствии с требованиями:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ,
- СанПиНами 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (с изм. от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015),
- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26,
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее - ФГОС), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373 (с изм. от 26.10.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015),
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598,
- Уставом Школы.

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ),
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (2012),
- методическими рекомендациями по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования (Письмо МОРФ от 27 июня 2003 г., № 28-51-513/16),
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ от 19.12.2014 г. № 1598),
- пунктом 15 раздела **III ФГОС НОО** и **пунктом 2.6.** программы коррекционной работы АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1 и 5.2).

1.2. Цель, задачи психолого-педагогического сопровождения

Цель: оказание содействия по созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальным особенностям обучающихся с ТНР и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся в условиях образовательного процесса.

Основными задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

1. Систематическое отслеживание психологического и психолого - педагогического статуса ребенка в динамике его психического развития.
2. Создание социально-психологических условий для эффективного психического развития ребенка в социуме.
3. Систематическая психологическая помощь родителям ребенка и его близкому окружению.
4. Систематическая психологическая помощь ребенку в виде консультирования, психокоррекции, психологической поддержки.
5. Организация жизнедеятельности ребенка в социуме с учетом его психических и физических возможностей

Важным структурным компонентом психолого-педагогического сопровождения является организация жизнедеятельности ребенка в социуме путем создания социально-психологических условий для гармоничного психического развития. Следует выделить общие и специальные задачи для создания социально-психологических условий гармонизации личности школьника с ОВЗ.

Общие задачи:

1. Создание оптимальных условий для удовлетворения базисных потребностей ребенка, а именно активности и самостоятельности.
2. Формирование у детей чувства психологической защищенности.
3. Создание в школе условий для максимально полного раскрытия личности ребенка, проявление его индивидуальности.
4. Создание условий для формирования познавательной активности, познавательных процессов, оптимизации творческого потенциала каждого ребенка.

Специальные задачи (сформулированы в соответствии с рекомендациями ЦПМПК):

1. Формирование положительного отношения к школе, стимулирование познавательной активности.
2. Содействие формированию произвольности и саморегуляции поведения.
3. Формирование регулятивных УУД.
4. Развитие познавательных психических процессов, формирование познавательных УУД.
5. Обучение приемам саморегуляции своего эмоционального состояния.
6. Создание условий для формирования адекватных самосознания и самооценки.
7. Развитие внимания.
8. Развитие пространственно-временной ориентировки.

1.3. Основные принципы психолого-педагогического сопровождения

Данная программа представляет собой систему психолого-педагогических средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом развитии обучающихся с ТНР.

Принципы психолого-педагогического сопровождения

1. **Принцип приоритетности интересов** обучающегося определяет отношение педагогов к помощи в развитии ребенку с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.
2. **Принцип системности** - обеспечивает единство всех элементов психологической и педагогической коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

3. **Принцип непрерывности** обеспечивает проведение коррекционной психологической работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.
4. **Принцип вариативности** предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.
5. **Принцип комплексности** коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.
6. **Принцип сотрудничества с семьей** основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

1.4. Характерные особенности и потребности психического развития ребенка с ТНР

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР

1. Работа над базовыми психическими процессами, обеспечивающими речевую деятельность: восприятием различной модальности, пространственной ориентировкой, памятью, вниманием, понятийным мышлением, произвольной регуляцией деятельности.
2. Развитие моторной сферы (общего, мелкого, артикуляционного праксиса).
3. Формирование полноценных фонематических процессов.
4. Обучение нормативному/компенсаторному звукопроизношению.
5. Совершенствование паралингвистических и экстралингвистических средств общения.
6. Формирование навыков анализа и синтеза звуко-слоговой структуры слова.
7. Формирование навыков правильного воспроизведения слов сложной слоговой структуры.
8. Уточнение и конкретизация имеющегося словарного запаса: формирование умения адекватно использовать лексические единицы в самостоятельной речи.
9. Обогащение словарного запаса: как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования.
10. Развитие и совершенствование грамматического оформления связной речи путём овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций.
11. Системная работа по предупреждению и преодолению дислексии, дисграфии, дизорфографии.
12. Формирование умений и навыков построения связного устного и письменного высказывания.
13. Совершенствование навыков речевой коммуникации.
14. Развитие мотивационной и эмоционально-волевой сферы: целепологание, планирование и прогнозирование деятельности, контроль и самоконтроль, оценивание и самооценивание, саморегуляция.

Задачи коррекционно-развивающей программы психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР:

- 1) своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;
- 2) определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР;
- 3) последовательная поэтапная коррекция всех компонентов речевой деятельности:
 - коррекция произносительной стороны речи;

- формирование фонематических процессов;
 - обогащение и активизация словарного запаса детей, обучение различным формам словоизменения и способам словообразования;
 - формирование полноценной связной речи;
 - активизация речевой деятельности учащихся посредством повышения уровня общего речевого развития младших школьников;
 - развитие коммуникативных навыков;
 - формирование просодической стороны речи;
- 4) развитие неречевых психических процессов, и совершенствование психологических предпосылок к обучению (дыхания, артикуляционной и ручной моторики; совершенствование зрительного анализа и синтеза; развитие слухового и зрительного восприятия; расширение объема зрительной и слуховой памяти; устойчивость внимания, способность к запоминанию, способность к переключению внимания; воспитание навыков и приемов самоконтроля; формирование познавательной деятельности);
- 5) оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной помощи.

1.4.1. К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

На современном этапе внедрения ФГОС НОО коррекционно-развивающая работа, как часть образовательного процесса, направлена на формирование **универсальных учебных действий** у обучающихся - **личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных** учебных действий.

В **сфере личностных УУД** будут сформированы внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В **сфере регулятивных УУД** выпускники овладевают всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В **сфере познавательных УУД** выпускники научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В **сфере коммуникативных УУД** выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи [24, с. 14].

Обзорная характеристика особенностей развития детей с ТНР показывает, что **дети с особенностями развития нуждаются в особом внимании при формировании следующих**

УУД:

Познавательных:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- усваивать основы смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, то есть осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Регулятивных:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

1.4.2. Индивидуальные особенности развития

Мыслительная деятельность.

Значительное своеобразие обнаруживается в развитии мыслительной деятельности. Оно выражается в нарушении таких операций как анализ, синтез, в неумении выделять существенные признаки предметов и делать обобщение, в низком уровне развития абстрактного мышления.

Дети с недоразвитием речи имеют ряд особенностей мышления. У них обнаруживается недостаточный объем сведений об окружающем мире, о свойствах и функциях предметов, возникают трудности в установлении предметно-следственных связей. Проблемную ситуацию оценивают поверхностно.

Многим из них присущи недоразвитие мыслительных операций, снижение способности к абстрагированию, обобщению. Детям с речевой патологией легче выполнять задания, представленные не в речевом, а в наглядном виде.

Анализ объектов у данной группы обучающихся отличается меньшей полнотой и недостаточной тонкостью. В результате этого они выделяют в изображении почти вдвое меньше признаков, чем их нормально развивающиеся сверстники. Деятельность детей при анализе признаков ведётся чаще всего хаотично, без плана.

Подобная картина обнаруживается при изучении процесса обобщения. Умение мысленно сравнивать предметы или явления и выделять в них общий признак является одним из существенных условий овладения понятиями в процессе обучения. Недостаточный уровень сформированности операции обобщения у младших школьников с недоразвитием речи отчётливо проявляется при выполнении заданий на группировку предметов по родовой и видовой принадлежности.

Для очень многих детей с особыми образовательными потребностями характерны недостаточная гибкость мышления, склонность к стереотипным, шаблонным способам решения. Такие школьники в начале обучения недостаточно владеют операцией абстрагирования.

В то же время большинство детей с речевой патологией достаточно хорошо владеют элементарными формами классификации. Однако операция совмещения двух и более признаков при классификации вызывает у детей этой группы затруднение.

Внимание.

Внимание младших школьников с недостатками речевого развития характеризуется повышенной отвлекаемостью, недостаточной концентрированностью на объекте.

У большинства учащихся данной категории внимание неустойчивое – быстро фиксируется и быстро переключается. Такие дети способны к усвоению только малого объёма информации. Меньшую группу составляют дети с пассивным вниманием: медленно сосредотачиваются и также медленно переключаются на другую работу. Такие учащиеся склонны к стереотипным действиям.

Снижение способности распределять и концентрировать внимание особенно проявляется в условиях, когда выполнение задания осуществляется при наличии одновременно действующих речевых раздражителей, имеющих для этих детей значительное смысловое и эмоциональное содержание. Посторонние раздражители вызывают значительное замедление темпа выполняемой деятельности детей и увеличивают количество ошибок.

Сравнительное изучение особенностей произвольного внимания учащихся младших классов школы для детей с ТНР и нормально говорящих с помощью корректурной пробы обнаружило, что продуктивность произвольного внимания у учащихся с нарушениями речи ниже, чем у нормально говорящих

Память.

У многих школьников с речевым недоразвитием наблюдаются недостатки памяти, причём они касаются всех видов запоминания: произвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. В первую очередь у учащихся ограничен объём памяти и снижена прочность запоминания. Эти особенности влияют на запоминание как наглядного материала, так и (особенно) словесного, что не может не сказываться на успеваемости.

В первые годы обучения ребёнка в школе очень важную роль играет его произвольная память. Продуктивность произвольного запоминания у младших школьников с недостатками речевого развития ниже, чем у нормально развивающихся детей того же возраста. Между тем по мере взросления ребёнка на первый план всё больше выступает произвольная память, реализующаяся как особая форма деятельности. Без достаточного уровня развития произвольной памяти невозможно полноценное обучение, поскольку учебный процесс опирается преимущественно на эту форму памяти.

К сожалению, многие учащиеся описываемой группы вплоть до 4 класса не владеют приёмами смыслового заучивания: группировкой материала, выделением опорных слов, составлением плана, установлением смысловых связей и др.

Необходимым условием высокой продуктивности деятельности запоминания является также её целенаправленность. Из-за недостаточно устойчивого внимания, дети с недостатками речевого развития часто отвлекаются при заучивании материала, что неизбежно снижает эффективность запоминания. Эффективность произвольной памяти существенно зависит также от умения контролировать себя в ходе заучивания, прежде всего от умения дифференцировать воспроизведённый материал от не воспроизведённого.

Успешность запоминания существенно зависит также от формы предъявления (наглядная, словесная) подлежащего заучиванию материала. Преобладание наглядной памяти над словесной у детей с речевой патологией гораздо выше, чем у их сверстников с нормальным развитием. Однако главный упор на этот вид памяти делать нецелесообразно, так как иначе затормозится развитие вербальной памяти, которая в перспективе должна играть центральную роль.

Восприятие.

Скорость восприятия у детей с недостатками речевого развития становится заметно ниже той, которая считается нормальной для данного возраста, фактически при любом отклонении от оптимальных условий. Такое действие оказывают плохое освещение, расположение предмета под непривычным углом зрения, наличие рядом других аналогичных предметов (при зрительном восприятии); частая смена сигналов (объектов), сочетание или одновременное появление нескольких сигналов (особенно характерно для слухового восприятия).

Особенно следует отметить недостатки пространственного восприятия у детей – логопатов (например, направления или расположения отдельных элементов в сложном изображении). Пространственное восприятие формируется в процессе сложного взаимодействия зрительного, двигательного и тактильного анализаторов. Это взаимодействие складывается у детей с речевой патологией с опозданием и долгое время оказывается неполноценным. Недостатки данного вида восприятия затрудняют обучение чтению и письму, где очень важно различать расположение элементов.

Пространственные нарушения проявляются и при рисовании, и при письме. Особенно стойко пространственные нарушения проявляются в рисовании человека: изображение отличается бедностью, примитивностью, что типично для детей не только с дизартрией, но и с алалией.

Таким образом, становится ясно, что те трудности, с которыми сталкивается рассматриваемая группа школьников при усвоении программного материала общеобразовательной школы по родному языку, обусловлены не только речевым недоразвитием, но и уровнем сформированности психологических предпосылок к овладению учебными умениями.

У детей с тяжелыми речевыми расстройствами отмечаются нередко отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками. У детей с тяжелыми нарушениями речи отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля.

Исследование самооценки у младших школьников с ТНР показывает, что учащиеся недостаточно критично оценивают свои возможности, чаще переоценивая их, не фиксируют внимания на негативных чертах характера, а положительные качества несколько переоценивают. В этом проявляется тенденция в самохарактеристике приближаться к идеальному образу. Если переоценка своих возможностей в первых - вторых классах может быть объяснена возрастной закономерностью, то в аналогичном явлении среди учащихся третьих классов можно видеть личную особенность детей с ТНР.

Расстройства в эмоционально - волевой, личностной сферах детей с ТНР ухудшают их работоспособность, что отрицательно сказывается на качестве их знаний.

1.5. Методы и приемы психолого-педагогического сопровождения

Виды и содержание помощи, оказываемой в системе психологического сопровождения, являются важным компонентом специальных, дифференцированных образовательных условий, в которых нуждаются дети с ТНР они опираются на следующие принципы и приёмы.

Принципы психологической коррекции:

1. Единство диагностики и коррекции;
2. Нормативное развитие;
3. Коррекция «сверху вниз»;
4. Коррекция «снизу в верх»;
5. Системность развития психологической деятельности;
6. Деятельностный.

Приёмы психологической коррекционной работы:

1. Доверие к личности ребёнка;
2. Формирование реально осознаваемых/действующих мотивов поведения;
3. Анализ конфликтных ситуаций;
4. Безусловное принятие;
5. Игнорирование;
6. Эмоциональное поглаживание;
7. Ассоциации;
8. Сочувствие;
9. Обратная связь;
10. Моделирование желаемого результата;
11. Релаксация;
12. Ритуалы.

1.6. Планируемые результаты освоения программы

На современном этапе внедрения ФГОС НОО коррекционно-развивающая работа, как часть образовательного процесса, направлена на формирование **универсальных учебных действий** у обучающихся - **личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных** учебных действий.

В сфере личностных УУД будут сформированы внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных УУД выпускники овладевают всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных УУД выпускники научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В сфере коммуникативных УУД выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи [24, с. 14].

Результаты освоения программы психолого-педагогической работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ТНР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:
 - в расширении знаний правил коммуникации;
 - в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
 - в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
 - в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
 - в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
 - в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
 - в освоении культурных форм выражения своих чувств.
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:
 - в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
 - в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
 - в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
 - в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.
 - в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
 - в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
 - в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
 - в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
 - в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:
 - в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
 - в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
 - в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
 - в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.
- дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;

- сформированность познавательной активности, произвольности и устойчивости внимания, памяти.

II. Содержательный раздел

2.1. Направления работы:

1. Диагностическое.
2. Коррекционно-развивающее.
3. Консультативное.
4. Информационно-просветительское.
5. Экспертное.

2.2. Диагностическое направление

Задачи (направления деятельности)	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Планируемые результаты	Ответственные
Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребенка	Сентябрь	Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Медицинский работник, педагог-психолог
Психологическая диагностика	Методики: - Тест Тулуз-Пьерона; - 10 слов; - Речевое развитие и мышление (Л.А. Ясюкова); - Прогрессивные матрицы Равена, - Тест Д. Векслера; - Гештальт-тест Бендер; - Цветовой тест Люшера, - школьная мотивация Н.Г. Лусканова, - «Самооценка личности» Дембо-Рубинштейн, - методика «Дом .Дерево. Человек», - методика «Моя семья семья»).	Сентябрь Апрель	Заполнение индивидуальной карты развития; выявление проблемных сторон ребёнка, для дальнейшего составления индивидуальной коррекционной программы	Педагог-психолог

Проводится 2 раза в год - в начале работы и конце учебного года.

Критерии оценки:

- субъективно переживаемые учащимся изменения во внутреннем мире;
- объективно регистрируемые параметры, характеризующие изменения в познавательной, эмоционально-личностной сферах личности обучающегося с ОВЗ;
- устойчивость изменений.

Формы оценки результатов:

- психологическая диагностика с использованием комплекса психологических методик, предложенных в таблице;

- педагогическое наблюдение;
- анализ продуктивной и учебной деятельности;
- беседа с родителями и педагогами.

2.3. Коррекционно-развивающее направление

Задачи (направления) деятельности	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Планируемые результаты	Ответственные
Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ	1. Проведение индивидуальных занятий по психолого-педагогической коррекции, групповых коррекционно-развивающих занятий. 2. Отслеживание динамики развития ребенка	05.09.19 – 18.05.20	Успешность усвоения программы обучающимися. Позитивная динамика развития обучающихся.	Педагог-психолог

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания образования.

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы психолога с детьми с ТНР, находящимися в условиях образовательной интеграции, являются:

- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.

2.4. Консультативное направление

Задачи (направления) деятельности	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Планируемые результаты	Ответственные
Консультирование родителей	Индивидуальное консультирование	По запросу	– повышение психологической компетентности родителей, – снижение родительской тревожности, – психологическая помощь родителям в решении проблем, связанных с детьми, – осознании собственной позиции и актуализации личностных ресурсов.	Педагог-психолог
Консультирование педагогических работников	Индивидуальное консультирование	По запросу	Сотрудничество с педагогами в решении проблемных ситуаций.	Педагог-психолог

Консультативная работа обеспечивает оказание педагогам и родителям помощи в воспитании и обучении ребенка с ТНР. Разрабатываются рекомендации в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей, состоянием их соматического и

психического здоровья, проводит мероприятия, способствующие повышению профессиональной компетенции учителей, включению родителей в решение коррекционно-воспитательных задач.

Основными задачами психологического консультирования педагогов являются:

- раскрытие «слабых» и «сильных» сторон когнитивного и личностного развития ребенка,
- определение способов компенсации трудностей,
- выработка наиболее адекватных путей взаимодействия учителя с ребенком при фронтальной и индивидуальной формах организации занятий.

2.5. Информационно-просветительское направление

Задачи (направления) деятельности	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Планируемые результаты	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов, «Круглых столов», родительских собраний, и др. по вопросам инклюзивного образования.	В течение года по запросу родителей	Повышение компетентности родителей и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка.	Специалисты ПМПк Педагог-психолог
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования	В течение года по педагогическим работникам	Повышение профессиональной компетентности педагога в области коррекции речевого развития детей с ОВЗ.	Специалисты ПМПк Педагог-психолог

Конкретные формы психологического просвещения педагогов могут быть разнообразными:

- организация педагогических консилиумов,
- подготовка к тематическим родительским собраниям,
- индивидуальные консультации и т.д.

Форма и содержание работы с родителями определяется степенью их готовности к сотрудничеству. На начальном этапе взаимодействия наиболее продуктивной формой работы является индивидуальное консультирование. Оно проводится в несколько этапов.

Задачей первого этапа является установление доверительных отношений с родителями, отрицающими возможность и необходимость сотрудничества. Следующий этап индивидуального консультирования проводится по итогам всестороннего обследования ребенка. Психолог в доступной форме рассказывает родителям об особенностях их ребенка, указывает на его положительные качества, объясняет, какие специальные занятия ему необходимы, к каким специалистам нужно обратиться дополнительно, как заниматься в домашних условиях, на что следует обратить внимание.

2.6. Экспертное направление

Задачи (направления) деятельности	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Планируемые результаты	Ответственные
Разработка комплексных рекомендаций по сопровождению обучающегося с ОВЗ и определение дальнейшего образовательного маршрута (совместно со	Участие в заседаниях ПМПк	По отдельному плану-графику	Создание единой коррекционной программы.	Все эксперты ПМПк

специалистами ПМПк)				
---------------------	--	--	--	--

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ТНР содержания адаптированной основной образовательной программы педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ТНР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание внешних условий, материала и оборудования, используемого на занятиях.

Занятия проводятся в кабинете психолога. В кабинете обеспечено свободное размещение и передвижение, у каждого ребенка есть возможность проявить себя, быть открытым, не бояться ошибок.

Материал и оборудование, используемое на занятиях:

- Ноутбук с лицензионным программным обеспечением;
- Музыкальный центр;
- Принтер SAMSUNG;
- Столы и стулья детские;
- Доска;
- Подушка в форме мягкой игрушки;
- Диван;
- Мягкие игрушки разных размеров;
- Куклы большие и маленькие;
- Цветные счетные палочки Кюизнера;
- Игра «Тренируем память»
- Карточки «Азбука настроения»
- «Волшебный мешочек»;
- Игра Танграм и другие;
- Карточки «Азбука развития эмоций ребенка»;
- Игра «Игры на бумаге»;
- Игра «Умные клеточки»;
- Картинки с изображением людей в одежде, домашних и диких животных и птиц, мебели, транспорта, овощей, фруктов, деревьев, обуви, головных уборов, игрушек, цветов, деревьев, людей разного возраста и т.д.;
- Разноцветные кружки и полосочки всех цветов радуги;
- Зеркало (1 шт.);
- Маски и картинки с различным эмоциональным выражением;
- Коробочка форм;
- Ножницы, цветная бумага, акварельная бумага, альбомы для рисования, непроливайки, цветные и простые карандаши, пластилин, широкие кисти, гуашь, акварельные краски, восковые мелки, клей, фломастеры;
- Разноцветные флажки;
- Счетные палочки;
- Кубики Никитина;

- Папка «Найди четвертый», «Найди такое же», «Найди заплатку», «Найди девятый», «Найди слово», «Найди картинку», «Найди отличия», «Найди и отметь», «Аналогии».

3.2. Программно-методическое обеспечение

Программа коррекционно-развивающей работы направлена на осуществление специальной поддержки (сопровождения) освоения АООП НОО (вариант 5.1 и 5.2) обучающимися с ТНР.

В процессе реализации программы КРЗ используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, рекомендуемые Минобрнауки РФ для осуществления профессиональной деятельности педагога-психолога общеобразовательной школы. Для обследования уровня особенностей развития используется стандартизированные методики, рекомендованные для работы с данной категорией обучающихся.

Для реализации коррекционно-развивающей работы за основу взята программа Е.В. Языкановой «Учись учиться. Развивающие задания (тесты, игры, упражнения)» (2017). Программа обращена к актуальной проблеме психологического стимулирования и актуализации процесса развития познавательной сферы учащихся начальной школы, в том числе и детей с ОВЗ. Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий направленных на формирования логических приемов мышления через использование различных нестандартных заданий, которые требуют поисковой деятельности обучающихся.

Программа предназначена для обучающихся 1-4 классов и используется в МБОУ «Средней общеобразовательной школе № 75» на коррекционно-развивающих занятиях с учениками (в том числе с ОВЗ).

Этот подход имеет не только коррекционную, но и профилактическую направленность, позволяет охватить значительное количество обучающихся, вести коррекционно-развивающую работу в следующих направлениях:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения; выделение существенных признаков и закономерностей; гибкость мыслительных процессов), развитие внимания, памяти, пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- создание предпосылок для устранения пробелов в знании программного материала, обусловленных отставанием в развитии детей;
- коррекционно-воспитательная работа (развитие и совершенствование психологических и коммуникативных предпосылок к обучению, формирование полноценных учебных и коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности).

При планировании занятий с детьми с ТНР возможно использование методических материалов, предложенных в пособиях Языкановой Е.В. Локаловой Н.П., Коноваленко С.В., Глазунова Д.А., С.Н. Костроминой, Л.Г. Нагаевой, Н.В. Бабкиной.

Особенности организации учебного процесса.

Программа рассчитана для детей 7-11 лет (в том числе и с обучающимися с ОВЗ). Срок реализации - 4 года обучения.

Занятия проводятся в кабинете педагога-психолога 1 раз в неделю по 35-45 мин.

Курс представляет собой игры и упражнения тренировочного характера, воздействующих непосредственно на психические качества ребёнка: память, внимание, наблюдательность, быстроту реакции, мышление.

Особенностью занятий по развитию познавательных процессов является перенесение акцента с результативной стороны учения на его процессуальную сторону. В конце каждого занятия ученику предлагается оценка выполненных заданий.

Ожидаемые результаты обучения и способы их проверки.

Учащиеся должны **знать / уметь**:

- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- сравнивать предметы, понятия;
- выделять существенные признаки и закономерности предметов;

- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- копировать, различать цвета, анализировать и удерживать зрительный образ;
- самостоятельно выполнять задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;
- находить несколько способов решения задач;
- работать в группе.

Добиться высоких результатов в психологической работе позволяют:

- точные знания о состоянии здоровья ребенка, об особенностях его развития;
- тщательный отбор дидактического и наглядного материала к занятиям;
- оптимальное распределение времени на каждый этап занятия;
- компетентная, научно-обоснованная подача учебного материала;
- использование разнообразных форм и методов психологического воздействия;
- использование педагогических технологий (проблемного диалога, информационно-компьютерные, опережающего обучения, игрового обучения, приемов нейропсихологической коррекции).

Оценка достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Предметом оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение уровня психического развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм психологического воздействия (подгрупповые, индивидуальные психологические занятия) с сохранением базового объема знаний и умений в области общеобразовательной подготовки.

3.3. Тематическое планирование

Классификация познавательной деятельности детей с ТНР является условной, поскольку все познавательные процессы представляют собой единую систему и развиваются в комплексе. Данная классификация познавательной деятельности по целям воздействия позволяет облегчить выбор задания, соответствующих целям и задачам конкретных уроков, уровню развития обучающихся и их индивидуальным особенностям.

1 класс

Развитие аналитико-синтетической сферы

Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне. Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества.

Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; различные виды задач на группировку: «Найди лишнее слово», «Найди общее название», «Раздели на группы», «Допиши по аналогии», «Вставь слово, число», «Продолжи ряд слов», «Соедини половинки слов», «Допиши «наоборот», «Выбери правильный ответ».

Развитие внимания

Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания.

Упражнения: «Тренируй внимание», «Шифровальщик», «Найди слово в слове», «Соедини половинки слов» игры «Внимательный художник», «Запутанные дорожки», «Раскрась картинку», «Продолжи узор».

Развитие пространственного восприятия и воображения

Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения.

Упражнения на развитие пространственной координации (понятия — слева, справа, перед, за и т.п.): «Графический диктант», «Нарисуй такую же фигуру», «Нарисуй по точкам», нахождение заданной фигуры из двух или более изображений.

Развитие памяти

Развитие объема и устойчивости визуальной памяти.

Упражнения на запоминание различных предметов (5-6 предметов без учета месторасположения), игры «Внимательный художник», «Найди отличия».

Развитие личностно-мотивационной сферы

Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов, связанных с периодом адаптации.

Упражнения-этюды на перевоплощение, рисунки «Моя проблема», тестирование уровня тревожности, методика «Дом. Дерево. Человек».

2 класс

Развитие аналитико-синтетической сферы

Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне. Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества.

Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; различные виды задач на группировку: «Найди лишнее слово», «Найди общее название», «Раздели на группы», «Допиши по аналогии», «Вставь слово, число», «Продолжи ряд чисел», «Восстанови слова», «Слова рассыпались», «Развивай быстроту реакции», «Допиши пословицу», «Составь новое слово», «Крылатые выражения», «Тренируй логическое мышление», «Превращение слов», «Найди пару», «Допиши определения», «Развивай логику», «Волшебный квадрат», «Анаграммы».

Развитие внимания

Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания.

Упражнения: «Шифровальщик», «Найди слово в слове», «Анаграммы», «Соедини половинки слов», «Найди слова в строчках», игры «Восстанови слова», «Тренируй внимание», «Запутанные дорожки», «Нарисуй такую же фигуру».

Развитие пространственного восприятия и воображения

Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения.

Упражнения на развитие пространственной координации (понятия — слева, справа, перед, за и т.п.): «Графический диктант», «Нарисуй такую же фигуру», «Нарисуй по точкам», нахождение заданной фигуры из двух или более изображений.

Развитие памяти

Развитие объема и устойчивости визуальной памяти.

Упражнения на запоминание различных предметов (5-6 предметов без учета месторасположения), игры «Внимательный художник», «Найди отличия».

Развитие личностно-мотивационной сферы

Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов, связанных с периодом адаптации.

Упражнения-этюды на перевоплощение, рисунки «Моя проблема», тестирование уровня тревожности, методика «Дом. Дерево. Человек».

3 класс

Развитие аналитико-синтетической сферы

Продолжение развития наглядно-образного мышления и способности анализировать. Анализ и синтез на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков.

Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности. Задания «Угадай слово», «Найди лишнее слово», «Объедини слова по смыслу», «Вставь недостающее слово», «Выбери два главных слова». Построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение.

Развитие внимания

Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания.

Упражнения: «Шифровальщик», «Найди слово в слове», «Анаграммы», «Соедини половинки слов» игры «Восстанови слова», «Запутанные дорожки», «Дорисуй по клеточкам».

Развитие пространственного восприятия и воображения

Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения.

Упражнения на развитие пространственной координации (понятия — слева, справа, перед, за и т.п.): «Графический диктант», «Нарисуй такую же фигуру», «Нарисуй по точкам», нахождение заданной фигуры из двух или более изображений.

Развитие памяти

Развитие объема и устойчивости визуальной памяти.

Упражнения на запоминание различных предметов (5-6 предметов без учета месторасположения), игры «Внимательный художник», «Шифровальщик», «Найди отличия».

Развитие личностно-мотивационной сферы

Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов, связанных с периодом адаптации.

Упражнения-этюды на перевоплощение, рисунки «Моя проблема», тестирование уровня тревожности, методика «Дом. Дерево. Человек».

4 класс

Развитие аналитико-синтетической сферы

Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования.

Упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации; решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений. Задания «Угадай слово», «Найди лишнее слово», «Объедини слова по смыслу», «Вставь недостающее слово», «Выбери два главных слова», «Найди слова в слове», «Найди слова в строчках», «Сделай равенство верным», «Какой фигуры не хватает?», «Развивай логическое мышление», «Найди общее название», «Найди лишнее словосочетание», «Восстанови рассказ», «Расшифруй предложение», «Подбери выражение», «Продолжи ряд чисел», «Найди пропущенные числа», «Из двух слов составь одно». Построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение.

Развитие внимания

Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания.

«Шифровальщик», «Найди слово в слове», «Анаграммы», «Соедини половинки слов» игры «Восстанови слова», «Запутанные дорожки», «Нарисуй такую же картинку», «Развивай внимание», «Развивай быстроту реакции», «Восстанови рисунок по коду».

Развитие пространственного восприятия и воображения

Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения.

Упражнения на развитие пространственной координации (понятия — слева, справа, перед, за и т.п.): «Графический диктант», «Нарисуй такую же фигуру, но в зеркальном отражении», «Нарисуй по точкам», «Рисуем по клеточкам», «Дорисуй по клеточкам», нахождение заданной фигуры из двух или более изображений.

Развитие памяти

Развитие объема и устойчивости визуальной памяти.

Упражнения на запоминание различных предметов (5-6 предметов без учета месторасположения), «Тренируй память», игры «Внимательный художник», «Найди отличия».

Развитие личностно-мотивационной сферы

Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов, связанных с периодом адаптации.

Упражнения-этюды на перевоплощение, рисунки «Моя проблема», тестирование уровня тревожности с помощью методики «Дом. Дерево. Человек».

3.4. Календарно-тематическое планирование

1 класс

№	Содержание занятия	Психические процессы	Кол-во часов
1	«Допиши по аналогии» «Раздели на группы» «Нарисуй по точкам»	Развитие вербально-логического мышления, классификации, абстрагирования, установления связи между понятиями. Развитие объёмно-пространственного мышления, пространственного воображения, наблюдательности. Развитие умения удерживать инструкцию, самоконтроля деятельности. Развитие произвольного внимания, зрительного восприятия.	1
2	«Найди слово в слове» «Шифровальщик» «Повтори фигуру»	Развитие вербально-логического мышления, слухового внимания, оперативной памяти, восприятия. Развитие операций анализа и синтеза, зрительного внимания и зрительной памяти. Развитие объёмно-пространственного мышления, пространственного воображения, наблюдательности.	1
3	«Преврати одни слова в другие» «Вставь слово» «Нарисуй по точкам»	Развитие объёмно-пространственного мышления, пространственного воображения, наблюдательности. Развитие пространственно-временных представлений. Развитие умения удерживать инструкцию, самоконтроля деятельности. Развитие произвольного внимания, зрительного восприятия.	1
4	«Восстанови порядок» «Найди слова» «Нарисуй по точкам»	Развитие операций анализа и синтеза, зрительного внимания и зрительной памяти. Развитие объёмно-пространственного мышления, пространственного воображения, наблюдательности. Развитие умения удерживать инструкцию, самоконтроля деятельности. Развитие произвольного внимания, зрительного восприятия.	1
5	«Найди общее название» «Соедини половинки слов» «Нарисуй по точкам»	Развитие вербально-логического мышления, классификации, абстрагирования, установления связи между понятиями. Развитие объёмно-пространственного мышления, пространственного воображения, наблюдательности. Развитие словообразовательных навыков и умений. Развитие произвольного внимания, зрительного восприятия.	1
6	«Замени одним словом» «Найди лишнее слово» «Нарисуй по точкам»	Вербально-логическое мышление, классификация, абстрагирование. Развитие объёмно-пространственного мышления, пространственного воображения, наблюдательности. Развитие умения удерживать инструкцию, самоконтроля деятельности. Развитие	1

		произвольного внимания, зрительного восприятия.	
7	«Замени одним словом» «Найди общее название» «Нарисуй по точкам»	Развитие вербально-логического мышления, классификации, абстрагирования, установления связи между понятиями. Развитие объёмно-пространственного мышления, пространственного воображения, наблюдательности. Развитие умения удерживать инструкцию, самоконтроля деятельности. Развитие произвольного внимания, зрительного восприятия.	1
8	«Восстанови слова» «Выбери правильный ответ» «Нарисуй по точкам»	Развитие объёмно-пространственного мышления, пространственного воображения, наблюдательности. Развитие пространственно-временных представлений. Развитие умения удерживать инструкцию, самоконтроля деятельности. Развитие произвольного внимания, зрительного восприятия.	1
9	«Подчеркни наоборот» «Вставь числа» «Нарисуй по точкам»	Развитие вербально-логического мышления, классификации, абстрагирования, установления связи между понятиями. Развитие объёмно-пространственного мышления, пространственного воображения, наблюдательности. Развитие умения удерживать инструкцию, самоконтроля деятельности. Развитие произвольного внимания, зрительного восприятия.	1
10	«Найди общее название» «Шифровальщик» «Нарисуй по точкам»	Развитие вербально-логического мышления, классификации, абстрагирования, установления связи между понятиями. Развитие операций анализа и синтеза, зрительного внимания и зрительной памяти. Развитие объёмно-пространственного мышления, пространственного воображения, наблюдательности.	1
11	«Найди лишнее слово» «Допиши по аналогии» «Нарисуй такую же фигуру»	Вербально-логическое мышление, классификация, абстрагирование. Развитие объёмно-пространственного мышления, пространственного воображения, наблюдательности. Развитие умения удерживать инструкцию, самоконтроля деятельности. Развитие произвольного внимания, зрительного восприятия.	1
12	«Допиши по аналогии» «Допиши наоборот» «Нарисуй такую же фигуру»	Развитие объёмно-пространственного мышления, пространственного воображения, наблюдательности. Развитие словообразовательных навыков и умений. Развитие умения удерживать инструкцию, самоконтроля деятельности. Развитие произвольного внимания, зрительного восприятия.	1
13	«Найди лишнее слово» «Восстанови слова» «Нарисуй такую же фигуру»	Развитие вербально-логического мышления, классификации, абстрагирования, установления связи между понятиями. Развитие объёмно-пространственного мышления, пространственного воображения, наблюдательности. Развитие умения удерживать инструкцию, самоконтроля деятельности. Развитие произвольного внимания, зрительного восприятия.	1
14	«Продолжи ряд слов» «Соедини половинки слов» «Нарисуй такую же фигуру»	Развитие объёмно-пространственного мышления, пространственного воображения, наблюдательности. Развитие словообразовательных навыков и умений. Развитие умения удерживать инструкцию, самоконтроля деятельности.	1
15	«Найди слова» «Найди лишнее слово»	Развитие вербально-логического мышления, классификации, абстрагирования, установления связи	1

	«Нарисуй такую же фигуру»	между понятиями. Развитие операций анализа и синтеза, зрительного внимания и зрительной памяти. Развитие объёмно-пространственного мышления, пространственного воображения, наблюдательности. Развитие произвольного внимания, зрительного восприятия.	
16	«Допиши наоборот» «Найди общее название» «Нарисуй такую же фигуру»	Развитие вербально-логического мышления, классификации, абстрагирования, установления связи между понятиями. Развитие объёмно-пространственного мышления, пространственного воображения, наблюдательности. Развитие умения удерживать инструкцию, самоконтроля деятельности. Развитие произвольного внимания, зрительного восприятия.	1
17	«Выбери правильный ответ» «Найди слово в слове» «Нарисуй такую же фигуру»	Развитие объёмно-пространственного мышления, пространственного воображения, наблюдательности. Развитие пространственно-временных представлений. Развитие умения удерживать инструкцию, самоконтроля деятельности. Развитие произвольного внимания, зрительного восприятия.	1
18	«Найди слова» «Найди лишнее слово» «Нарисуй такую же фигуру»	Развитие вербально-логического мышления, классификации, абстрагирования, установления связи между понятиями. Развитие операций анализа и синтеза, зрительного внимания и зрительной памяти. Развитие объёмно-пространственного мышления, пространственного воображения, наблюдательности.	1
19	«Выбери правильный ответ» «Найди общее название» «Нарисуй такую же фигуру»	Развитие вербально-логического мышления, классификации, абстрагирования, установления связи между понятиями. Развитие объёмно-пространственного мышления, пространственного воображения, наблюдательности. Развитие умения удерживать инструкцию, самоконтроля деятельности. Развитие произвольного внимания, зрительного восприятия.	1
20	«Вставь по аналогии» «Допиши по аналогии» «Нарисуй такую же фигуру»	Развитие объёмно-пространственного мышления, пространственного воображения, наблюдательности. Развитие словообразовательных навыков и умений. Развитие умения удерживать инструкцию, самоконтроля деятельности. Развитие произвольного внимания, зрительного восприятия.	1
21	«Найди лишнее слово» «Раздели на группы» «Раскрась картинку»	Развитие вербально-логического мышления, классификации, абстрагирования, установления связи между понятиями. Развитие словообразовательных навыков и умений. Развитие умения удерживать инструкцию, самоконтроля деятельности.	1
22	«Тренируй внимание» «Соедини половинки слов» «Раскрась картинку»	Развитие операций анализа и синтеза, зрительного внимания и зрительной памяти. Развитие словообразовательных навыков и умений. Развитие умения удерживать инструкцию, самоконтроля деятельности.	1
23	«Тренируй внимание» «Найди пару» «Раскрась картинку»	Развитие операций анализа и синтеза, зрительного внимания и зрительной памяти. Развитие словообразовательных навыков и умений. Развитие умения удерживать инструкцию, самоконтроля деятельности.	1

24	«Преврати одни слова в другие» «Найди слова» «Раскрась картинку»	Развитие операций анализа и синтеза, зрительного внимания и зрительной памяти. Развитие словообразовательных навыков и умений. Развитие умения удерживать инструкцию, самоконтроля деятельности.	1
25	«Преврати одни слова в другие» «Составь слова» «Раскрась картинку»	Развитие словообразовательных навыков и умений. Развитие умения удерживать инструкцию, самоконтроля деятельности. Развитие операций анализа и синтеза, зрительного внимания и зрительной памяти.	1
26	«Выбери правильный ответ» «Найди слова» «Раскрась картинку»	Развитие операций анализа и синтеза, зрительного внимания и зрительной памяти. Развитие пространственно-временных представлений. Развитие умения удерживать инструкцию, самоконтроля деятельности.	1
27	«Собери слова» «Шифровальщик» «Раскрась картинку»	Развитие операций анализа и синтеза, зрительного внимания и зрительной памяти. Развитие словообразовательных навыков и умений Развитие умения удерживать инструкцию, самоконтроля деятельности.	1
28	«Допиши по аналогии» «Соедини выражения» «Раскрась картинку»	Развитие словообразовательных навыков и умений. Развитие умения удерживать инструкцию, самоконтроля деятельности. Развитие операций анализа и синтеза, зрительного внимания и зрительной памяти.	1
29	«Допиши по аналогии» «Вставь числа» «Раскрась картинку»	Развитие словообразовательных навыков и умений. Развитие умения удерживать инструкцию, самоконтроля деятельности. Развитие операций анализа и синтеза, зрительного внимания и зрительной памяти.	1
30	«Найди пару» «Найди слова» «Раскрась картинку»	Развитие операций анализа и синтеза, зрительного внимания и зрительной памяти. Развитие объёмно-пространственного мышления, пространственного воображения, наблюдательности. Развитие умения удерживать инструкцию, самоконтроля деятельности.	1

2 класс

№	Содержание коррекционно-развивающего занятия	Психические процессы	Кол-во часов
1	«Восстанови слова» «Найди слова» «Найди пару» «Нарисуй такую же фигуру»	Развитие объёмно-пространственного мышления, пространственного воображения, наблюдательности. Развитие словообразовательных навыков и умений. Развитие умения удерживать инструкцию, самоконтроля деятельности.	1
2	«Вставь по аналогии» «Слова рассыпались» «Развивай быстроту реакции» «Нарисуй такую же фигуру»	Развитие вербально-логического мышления, классификации, абстрагирования, установления связи между понятиями. Развитие объёмно-пространственного мышления, пространственного воображения, наблюдательности. Развитие умения удерживать инструкцию, самоконтроля деятельности.	1
3	«Найди лишнее слово» «Найди слова» «Допиши пословицу» «Нарисуй такую же фигуру»	Развитие операций анализа и синтеза, зрительного внимания и зрительной памяти. Развитие объёмно-пространственного мышления, пространственного воображения, наблюдательности. Развитие умения удерживать инструкцию, самоконтроля деятельности.	1

4	«Соедини части слов» «Слова рассыпались» «Наоборот» «Нарисуй такую же фигуру»	Развитие объёмно-пространственного мышления, пространственного воображения, наблюдательности. Развитие умения удерживать инструкцию, самоконтроля деятельности. Развитие операций анализа и синтеза, зрительного внимания и зрительной памяти.	1
5	«Найди лишнее слово» «Восстанови слова» «Составь новое слово» «Нарисуй такую же фигуру»	Развитие вербально-логического мышления, классификации, абстрагирования, установления связи между понятиями. Развитие объёмно-пространственного мышления, пространственного воображения, наблюдательности. Развитие операций анализа и синтеза, зрительного внимания и зрительной памяти.	1
6	«Составь новое слово» «Вставь по аналогии» «Крылатые выражения» «Нарисуй такую же фигуру»	Развитие вербально-логического мышления, классификации, абстрагирования, установления связи между понятиями. Развитие объёмно-пространственного мышления, пространственного воображения, наблюдательности. Развитие умения удерживать инструкцию, самоконтроля деятельности.	1
7	«Вставь по аналогии» «Найди лишнее слово» «Найди пару» «Нарисуй такую же фигуру»	Развитие вербально-логического мышления, классификации, абстрагирования, установления связи между понятиями. Развитие объёмно-пространственного мышления, пространственного воображения, наблюдательности. Развитие умения удерживать инструкцию, самоконтроля деятельности.	1
8	«Подбери слово» «Тренируй логическое мышление» «Найди общее название» «Нарисуй такую же фигуру»	Развитие вербально-логического мышления, классификации, абстрагирования, установления связи между понятиями. Развитие объёмно-пространственного мышления, пространственного воображения, наблюдательности. Развитие умения удерживать инструкцию, самоконтроля деятельности.	1
9	«Найди лишнее слово» «Проведи аналогию» «Составь новые слова» «Нарисуй такую же фигуру»	Развитие вербально-логического мышления, классификации, абстрагирования, установления связи между понятиями. Развитие объёмно-пространственного мышления, пространственного воображения, наблюдательности. Развитие умения удерживать инструкцию, самоконтроля деятельности.	1
10	«Вставь по аналогии» «Развивай быстроту реакции» «Составь пару» «Нарисуй такую же фигуру»	Развитие вербально-логического мышления, классификации, абстрагирования, установления связи между понятиями. Развитие операций анализа и синтеза, зрительного внимания и зрительной памяти. Развитие объёмно-пространственного мышления, пространственного воображения, наблюдательности.	1
11	«Вставь по аналогии» «Составь пару» «Превращение слов» «Нарисуй такую же фигуру»	Развитие вербально-логического мышления, классификации, абстрагирования, установления связи между понятиями. Развитие объёмно-пространственного мышления, пространственного воображения, наблюдательности. Развитие умения удерживать инструкцию, самоконтроля деятельности.	1
12	«Составь пару» «Найди общее название» «Найди пару» «Нарисуй такую же фигуру»	Развитие вербально-логического мышления, классификации, абстрагирования, установления связи между понятиями. Развитие объёмно-пространственного мышления, пространственного воображения, наблюдательности. Развитие умения	1

		удерживать инструкцию, самоконтроля деятельности.	
13	«Найди общее название» «Раздели слова на группы» «Найди пару» «Нарисуй такую же фигуру»	Развитие вербально-логического мышления, классификации, абстрагирования, установления связи между понятиями. Развитие объёмно-пространственного мышления, пространственного воображения, наблюдательности. Развитие умения удерживать инструкцию, самоконтроля деятельности.	1
14	«Найди пару» «Найди общее название» «Найди лишнее слово» «Нарисуй такую же фигуру»	Развитие вербально-логического мышления, классификации, абстрагирования, установления связи между понятиями. Развитие объёмно-пространственного мышления, пространственного воображения, наблюдательности. Развитие умения удерживать инструкцию, самоконтроля деятельности.	1
15	«Составь новые слова» «Найди лишнее слово» «Наоборот» «Нарисуй такую же фигуру»	Развитие вербально-логического мышления, классификации, абстрагирования, установления связи между понятиями. Развитие объёмно-пространственного мышления, пространственного воображения, наблюдательности. Развитие умения удерживать инструкцию, самоконтроля деятельности.	1
16	«Найди слова» «Слова рассыпались» «Найди общее название» «Нарисуй такую же фигуру»	Развитие вербально-логического мышления, классификации, абстрагирования, установления связи между понятиями. Развитие объёмно-пространственного мышления, пространственного воображения, наблюдательности. Развитие умения удерживать инструкцию, самоконтроля деятельности.	1
17	«Вставь слова» «Составь слова» «Продолжи ряд чисел» «Нарисуй такую же фигуру»	Развитие объёмно-пространственного мышления, пространственного воображения, наблюдательности. Развитие умения удерживать инструкцию, самоконтроля деятельности. Развитие операций анализа и синтеза, зрительного внимания и зрительной памяти.	1
18	«Допиши определения» «Найди лишнее слово» «Продолжи ряд чисел» «Нарисуй такую же фигуру»	Развитие вербально-логического мышления, классификации, абстрагирования, установления связи между понятиями. Развитие операций анализа и синтеза, зрительного внимания и зрительной памяти. Развитие объёмно-пространственного мышления, пространственного воображения, наблюдательности.	1
19	«Шифровальщик» «Найди пару» «Допиши определение» «Нарисуй такую же фигуру»	Развитие операций анализа и синтеза, зрительного внимания и зрительной памяти. Развитие объёмно-пространственного мышления, пространственного воображения, наблюдательности. Развитие умения удерживать инструкцию, самоконтроля деятельности.	1
20	«Найди общее название» «Восстанови слова» «Развивай логику» «Нарисуй такую же фигуру»	Развитие вербально-логического мышления, классификации, абстрагирования, установления связи между понятиями. Развитие объёмно-пространственного мышления, пространственного воображения, наблюдательности. Развитие умения удерживать инструкцию, самоконтроля деятельности.	1
21	«Раздели слова на группы» «Найди пару» «Тренируй внимание» «Нарисуй такую же	Развитие вербально-логического мышления, классификации, абстрагирования, установления связи между понятиями. Развитие объёмно-пространственного мышления, пространственного воображения, наблюдательности. Развитие умения	1

	фигуру»	удерживать инструкцию, самоконтроля деятельности.	
22	«Найди все слова в строчках» «Вставь по аналогии» «Впиши слова» «Нарисуй такую же фигуру»	Развитие вербально-логического мышления, классификации, абстрагирования, установления связи между понятиями. Развитие объёмно-пространственного мышления, пространственного воображения, наблюдательности. Развитие умения удерживать инструкцию, самоконтроля деятельности.	1
23	«Раздели слова на группы» «Составь слово» «Волшебный квадрат» «Нарисуй такую же фигуру»	Развитие вербально-логического мышления, классификации, абстрагирования, установления связи между понятиями. Развитие объёмно-пространственного мышления, пространственного воображения, наблюдательности. Развитие умения удерживать инструкцию, самоконтроля деятельности.	1
24	«Превращение слов» «Вставь по аналогии» «Шифровальщик» «Нарисуй такую же фигуру»	Развитие вербально-логического мышления, классификации, абстрагирования, установления связи между понятиями. Развитие операций анализа и синтеза, зрительного внимания и зрительной памяти. Развитие объёмно-пространственного мышления, пространственного воображения, наблюдательности.	1
25	«Развивай логику» «Восстанови слова» «Анаграммы» «Нарисуй такую же фигуру»	Развитие объёмно-пространственного мышления, пространственного воображения, наблюдательности. Развитие словообразовательных навыков и умений. Развитие умения удерживать инструкцию, самоконтроля деятельности.	1
26	«Раздели слова на группы» «Шифровальщик» «Найди лишнее слово» «Нарисуй такую же фигуру»	Развитие вербально-логического мышления, классификации, абстрагирования, установления связи между понятиями. Развитие операций анализа и синтеза, зрительного внимания и зрительной памяти. Развитие объёмно-пространственного мышления, пространственного воображения, наблюдательности.	1
27	«Вставь по аналогии» «Найди лишнее слов» «Продолжи ряд чисел» «Нарисуй такую же фигуру»	Развитие вербально-логического мышления, классификации, абстрагирования, установления связи между понятиями. Развитие операций анализа и синтеза, зрительного внимания и зрительной памяти. Развитие объёмно-пространственного мышления, пространственного воображения, наблюдательности.	1
28	«Раздели слова на группы» «Крылатые выражения» «Развивай внимание» «Нарисуй такую же фигуру»	Развитие объёмно-пространственного мышления, пространственного воображения, наблюдательности. Развитие умения удерживать инструкцию, самоконтроля деятельности. Развитие операций анализа и синтеза, зрительного внимания и зрительной памяти.	1
29	«Найди общее название» «Слова рассыпались» «Развивай внимание» «Нарисуй такую же фигуру»	Развитие операций анализа и синтеза, зрительного внимания и зрительной памяти. Развитие объёмно-пространственного мышления, пространственного воображения, наблюдательности. Развитие умения удерживать инструкцию, самоконтроля деятельности.	1
30	«Слова рассыпались» «Вставь по аналогии» «Найди общее название» «Нарисуй такую же фигуру»	Развитие вербально-логического мышления, операций классификации, обобщения. Развитие объёмно-пространственного мышления, пространственного воображения, наблюдательности. Развитие умения удерживать инструкцию, самоконтроля деятельности.	1

3 класс

№	Содержание коррекционно- развивающего занятия	Психические процессы	Кол-во часов
1	«Проведи аналогию» «Шифровальщик» «Составь анаграмму» «Дорисуй по клеточкам»	Развитие вербально-логического мышления, умения устанавливать связи между понятиями. Развитие операций анализа и синтеза, зрительного внимания и зрительной, ассоциативной памяти. Развитие умения удерживать инструкцию, самоконтроля деятельности.	1
2	«Вставь недостающее слово» «Найди лишнее слово» «Найди слова в слове» «Тренируй память»	Развитие умения удерживать инструкцию, самоконтроля деятельности. Развитие словообразовательных навыков и умений. Развитие зрительного восприятия, устойчивости, концентрации, объёма внимания.	1
3	«Проведи аналогию» «Шифровальщик» «Развивай внимание» «Дорисуй по клеточкам»	Развитие операций анализа и синтеза, зрительного внимания и зрительной, ассоциативной памяти. Развитие зрительного восприятия, устойчивости, концентрации, объёма внимания. Развитие умения удерживать инструкцию, самоконтроля деятельности.	1
4	«Развивай логическое мышление» «Тренируй память» «Найди слова в слове» «Нарисуй по клеточкам»	Развитие умения удерживать инструкцию, самоконтроля деятельности. Развитие словообразовательных навыков и умений. Развитие зрительного восприятия, устойчивости, концентрации, объёма внимания.	1
5	«Найди общее название» «Развивай внимание» «Найди все слова в строчках» «Дорисуй по клеточкам»	Развитие зрительного восприятия, устойчивости, концентрации, объёма внимания. Развитие зрительного восприятия, устойчивости, концентрации, объёма внимания. Развитие умения удерживать инструкцию, самоконтроля деятельности. Развитие зрительного восприятия, устойчивости, концентрации, объёма внимания.	1
6	«Проведи аналогию» «Найди лишнее слово» «Развивай быстроту реакции» «Развивай внимание»	Развитие вербально-логического мышления, умения устанавливать связи между понятиями. Развитие умения удерживать инструкцию, самоконтроля деятельности. Развитие зрительного восприятия, устойчивости, концентрации, объёма внимания.	1
7	«Развивай внимание» «Найди лишнее слово» «Развивай внимание» «Развивай быстроту реакции»	Развитие умения удерживать инструкцию, самоконтроля деятельности. Развитие словообразовательных навыков и умений. Развитие зрительного восприятия, устойчивости, концентрации, объёма внимания.	1
8	«Проведи аналогию» «Найди общее название» «Получи новое слово» «Тренируй память»	Развитие операций анализа и синтеза, зрительного внимания и зрительной памяти. Развитие умения удерживать инструкцию, самоконтроля деятельности. Развитие зрительного восприятия, устойчивости, концентрации, объёма внимания.	1
9	«Объедини слова по смыслу» «Найди общее название» «Развивай логическое	Развитие операций анализа и синтеза, зрительного внимания и зрительной, ассоциативной памяти. Развитие умения удерживать инструкцию, самоконтроля деятельности. Развитие зрительного	1

	мышление» «Развивай внимание»	восприятия, устойчивости, концентрации, объёма внимания.	
10	«Восстанови слова» «Найди лишнее слово» «Проведи аналогию» «Посмотри и запомни»	Развитие умения удерживать инструкцию, самоконтроля деятельности. Развитие словообразовательных навыков и умений. Развитие зрительного восприятия, устойчивости, концентрации, объёма внимания.	1
11	«Восстанови рассказ» «Найди все слова в строчках» «Развивай внимание» «Выбери два главных слова»	Развитие вербально-логического мышления, умения устанавливать связи между понятиями. Развитие зрительного восприятия, устойчивости, концентрации, объёма внимания. Развитие умения удерживать инструкцию, самоконтроля деятельности.	1
12	«Найди лишнее словосочетание» «Развивай логическое мышление» «Дорисуй по клеточкам» «Вставь по аналогии»	Развитие операций анализа и синтеза, зрительного внимания и зрительной, ассоциативной памяти. Развитие зрительного восприятия, устойчивости, концентрации, объёма внимания. Развитие умения удерживать инструкцию, самоконтроля деятельности.	1
13	«Проведи аналогию» «Расшифруй предложение» «Развивай логическое мышление» «Дорисуй по клеточкам»	Развитие вербально-логического мышления, умения устанавливать связи между понятиями. Развитие зрительного восприятия, устойчивости, концентрации, объёма внимания. Развитие умения удерживать инструкцию, самоконтроля деятельности.	1
14	«Найди лишнее словосочетание» «Вставь букву» «Найди все слова в строчках» «Дорисуй по клеточкам»	Развитие вербально-логического мышления, умения устанавливать связи между понятиями. Развитие зрительного восприятия, устойчивости, концентрации, объёма внимания. Развитие умения удерживать инструкцию, самоконтроля деятельности.	1
15	«Составь слова» «Восстанови слова» «Найди лишнее слово» «Развивай внимание»	Развитие умения удерживать инструкцию, самоконтроля деятельности. Развитие словообразовательных навыков и умений. Развитие зрительного восприятия, устойчивости, концентрации, объёма внимания.	1
16	«Составь анаграмму» «Шифровальщик» «Нарисуй по клеточкам» «Соедини половинки слов»	Развитие операций анализа и синтеза, зрительного внимания и зрительной, ассоциативной памяти. Развитие умения удерживать инструкцию, самоконтроля деятельности. Развитие внимания и пространственного восприятия.	1
17	«Составь слова» «Проведи аналогию» «Закончи предложение» «Нарисуй такую же фигуру»	Развитие вербально-логического мышления, умения устанавливать связи между понятиями. Развитие словообразовательных навыков и умений. Развитие умения удерживать инструкцию, самоконтроля деятельности.	1
18	«Найди лишнее слово» «Восстанови слова» «Соедини половинки слов» «Нарисуй по клеточкам»	Развитие вербально-логического мышления, умения устанавливать связи между понятиями. Развитие словообразовательных навыков и умений. Развитие умения удерживать инструкцию, самоконтроля деятельности.	1
19	«Проведи аналогию» «Восстанови рассказ»	Развитие вербально-логического мышления, умения устанавливать связи между понятиями. Развитие	1

	«Выбери два главных слова» «Нарисуй по клеточкам»	словообразовательных навыков и умений. Развитие умения удерживать инструкцию, самоконтроля деятельности.	
20	«Проведи аналогию» «Восстанови слова» «Из двух слов составь одно» «Нарисуй по клеточкам»	Развитие вербально-логического мышления, умения устанавливать связи между понятиями. Развитие словообразовательных навыков и умений. Развитие умения удерживать инструкцию, самоконтроля деятельности.	1
21	«Развивай логическое мышление» «Продолжи ряд чисел» «Найди лишнее слово» «Нарисуй по клеточкам»	Развитие операций анализа и синтеза, зрительного внимания и зрительной, ассоциативной памяти. Развитие словообразовательных навыков и умений. Развитие умения удерживать инструкцию, самоконтроля деятельности.	1
22	«Тренируй зрительную память» «Найди общее название» «Восстанови рассказ» «Нарисуй по клеточкам»	Развитие вербально-логического мышления, умения устанавливать связи между понятиями. Развитие словообразовательных навыков и умений. Развитие умения удерживать инструкцию, самоконтроля деятельности.	1
23	«Получи новое слово» «Проведи аналогию» «Тренируй зрительную память» «Исправь ошибки»	Развитие зрительного восприятия, устойчивости, концентрации, объёма внимания. Развитие словообразовательных навыков и умений. Развитие зрительной памяти, зрительного восприятия, самоконтроля.	1
24	«Проведи аналогию» «Тренируй зрительную память» «Развивай логическое мышление» «Нарисуй по клеточкам»	Развитие умения удерживать инструкцию, самоконтроля деятельности. Развитие словообразовательных навыков и умений. Развитие зрительного восприятия, устойчивости, концентрации, объёма внимания.	1
25	«Составь пропорции» «Найди лишнее слово» «Нарисуй по клеточкам» «Вставь недостающее слово»	Развитие вербально-логического мышления, умения устанавливать связи между понятиями. Развитие словообразовательных навыков и умений. Развитие зрительной памяти, зрительного восприятия, самоконтроля.	1
26	«Найди слова в слове» «Развивай логическое мышление» «Развивай внимание» «Нарисуй по клеточкам»	Развитие операций анализа и синтеза, зрительного внимания и зрительной, ассоциативной памяти. Развитие словообразовательных навыков и умений. Развитие зрительного восприятия, устойчивости, концентрации, объёма внимания. Развитие умения удерживать инструкцию, самоконтроля деятельности.	1
27	«Проведи аналогию» «Развивай логическое мышление» «Метаграммы» «Тренируй зрительную память»	Развитие зрительного восприятия, устойчивости, концентрации, объёма внимания. Развитие умения удерживать инструкцию, самоконтроля деятельности. Развитие словообразовательных навыков и умений.	1
28	«Вставь недостающее слово» «Найди общее название» «Найди лишнее слово» «Развивай внимание»	Развитие вербально-логического мышления, умения устанавливать связи между понятиями. Развитие словообразовательных навыков и умений. Развитие зрительного восприятия, устойчивости, концентрации, объёма внимания.	1
29	«Развивай логическое мышление»	Развитие логического мышления. Развитие зрительного восприятия, устойчивости,	1

	«Найди лишнее слово» «Соедини половинки слов» «Нарисуй по клеточкам»	концентрации, объёма внимания. Развитие умения удерживать инструкцию, самоконтроля деятельности. Развитие словообразовательных навыков и умений.	
30	«Развивай ассоциативное мышление» «Развивай быстроту реакции» «Составь слова» «Нарисуй по клеточкам»	Развитие ассоциативного мышления, операций анализа и синтеза, зрительного внимания и зрительной, ассоциативной памяти. Развитие умения удерживать инструкцию, самоконтроля деятельности. Развитие зрительной памяти, зрительного восприятия, самоконтроля.	1

4 класс

№	Содержание коррекционно-развивающего занятия	Психические процессы	Кол-во часов
1	«Сделай равенство верным» «Вставь по аналогии» «Подбери выражения» «Какой фигуры не хватает?» «Восстанови рисунок по коду»	Развитие вербально-логического мышления, умения устанавливать связи между понятиями. Развитие операций анализа и синтеза, зрительного внимания и зрительной, ассоциативной памяти. Развитие объёмно-пространственного мышления, наблюдательности.	1
2	«Вставь недостающий слог» «Составь слова» «Найди антонимы» «Какой фигуры не хватает?» «Восстанови рисунок по коду»	Развитие операций анализа и синтеза, зрительного внимания и зрительной памяти. Развитие словообразовательных навыков и умений. Развитие объёмно-пространственного мышления, наблюдательности.	1
3	«Вставь букву «а» «Вставь недостающий слог» «Вставь по аналогии» «Какой фигуры не хватает?» «Восстанови рисунок по коду»	Развитие вербально-логического мышления, умения устанавливать связи между понятиями. Развитие операций анализа и синтеза, зрительного внимания и зрительной, ассоциативной памяти. Развитие словообразовательных навыков и умений.	1
4	«Найди лишнее слово» «Найди названия животных» «Вставь пропущенное число» «Какой фигуры не хватает?» «Нарисуй такую же картину»	Развитие операций анализа и синтеза, зрительного внимания и зрительной, ассоциативной памяти. Развитие словообразовательных навыков и умений. Развитие вербально-логического мышления, умения устанавливать связи между понятиями.	1
5	«Запиши одним словом» «Восстанови слова» «Вставь по аналогии» «Какой фигуры не хватает?» «Восстанови рисунок по	Развитие вербально-логического мышления, умения устанавливать связи между понятиями. Развитие операций анализа и синтеза, зрительного внимания и зрительной, ассоциативной памяти. Развитие словообразовательных навыков и умений.	1

	коду»		
6	«Найди лишнее слово» «Какой фигуры не хватает?» «Расшифруй» «Запиши одним словом» «Нарисуй такую же картину»	Развитие зрительного восприятия, устойчивости, концентрации, объёма внимания. Развитие операций анализа и синтеза, зрительного внимания и зрительной, ассоциативной памяти. Развитие словообразовательных навыков и умений.	1
7	«Вставь недостающее слово» «Продолжи ряд чисел» «Получи новое слово» «Найди лишнее слово» «Нарисуй такую же фигуру»	Развитие зрительного восприятия, устойчивости, концентрации, объёма внимания. Развитие умения удерживать инструкцию, самоконтроля деятельности. Развитие словообразовательных навыков и умений.	1
8	«Восстанови слова» «Продолжи ряд чисел» «Найди антонимы» «Какой фигуры не хватает?» «Восстанови рисунок по коду»	Развитие вербально-логического мышления, умения устанавливать связи между понятиями. Развитие операций анализа и синтеза, зрительного внимания и зрительной, ассоциативной памяти. Развитие умения удерживать инструкцию, самоконтроля деятельности.	1
9	«Найди похожие слова» «Запиши одним словом» «Найди пропущенные числа» «Найди лишнее слово» «Восстанови рисунок по коду»	Развитие зрительного восприятия, устойчивости, концентрации, объёма внимания. Развитие операций анализа и синтеза, зрительного внимания и зрительной, ассоциативной памяти. Развитие словообразовательных навыков и умений	1
10	«Восстанови слова» «Расшифруй» «Какой фигуры не хватает?» «Вставь по аналогии» «Нарисуй такую же фигуру»	Развитие вербально-логического мышления, умения устанавливать связи между понятиями. Развитие зрительного восприятия, устойчивости, концентрации, объёма внимания. Развитие словообразовательных навыков и умений	1
11	«Составь третье слово» «Допиши стихотворение» «Восстанови слова» «Какой фигуры не хватает?» «Нарисуй такой же замок»	Развитие вербально-логического мышления, умения устанавливать связи между понятиями. Развитие операций анализа и синтеза, зрительного внимания и зрительной, ассоциативной памяти. Развитие словообразовательных навыков и умений	1
12	«Из двух слов составь одно» «Какой фигуры не хватает?» «Вставь по аналогии» «Сделай равенство верным» «Нарисуй такую же рыбку, но в зеркальном отражении»	Развитие вербально-логического мышления, умения устанавливать связи между понятиями. Развитие операций анализа и синтеза, зрительного внимания и зрительной, ассоциативной памяти. Развитие зрительного восприятия, устойчивости, концентрации, объёма внимания.	1
13	«Найди лишнее слово» «Какой фигуры не хватает?» «Из двух слов составь одно» «Вставь по аналогии» «Нарисуй такую же лису, но в	Развитие вербально-логического мышления, умения устанавливать связи между понятиями. Развитие операций анализа и синтеза, зрительного внимания и зрительной, ассоциативной памяти. Развитие словообразовательных навыков и умений.	1

	зеркальном отражении»		
14	«Получи слово» «Восстанови слова» «Продолжи ряд чисел» «Какой фигуры не хватает?» «Восстанови рисунок по коду»	Развитие операций анализа и синтеза, зрительного внимания и зрительной памяти. Развитие словообразовательных навыков и умений. Развитие умения удерживать инструкцию, самоконтроля деятельности.	1
15	«Восстанови слова» «Найди лишнее слово» «Анаграммы» «Какой фигуры не хватает?» «Нарисуй такого же крокодила, но в зеркальном отражении»	Развитие операций анализа и синтеза, зрительного внимания и зрительной, ассоциативной памяти. Развитие словообразовательных навыков и умений. Развитие вербально-логического мышления, умения устанавливать связи между понятиями.	1
16	«Найди все слова в строчках» «Восстанови слова» «Продолжи ряд чисел» «Какой фигуры не хватает?» «Нарисуй такую же сову»	Развитие операций анализа и синтеза, зрительного внимания и зрительной, ассоциативной памяти. Развитие умения удерживать инструкцию, самоконтроля деятельности. Развитие словообразовательных навыков и умений.	1
17	«Восстанови слова» «Какой фигуры не хватает?» «Выбери два главных слова» «Составь анаграмму» «Нарисуй такую же лодку, но в зеркальном отражении»»	Развитие операций анализа и синтеза, зрительного внимания и зрительной, ассоциативной памяти. Развитие словообразовательных навыков и умений. Развитие вербально-логического мышления, умения устанавливать связи между понятиями.	1
18	«Расшифруй» «Из двух слов составь одно» «Расставь знаки» «Какой фигуры не хватает?» «Восстанови рисунок по коду»	Развитие словесно-логического мышления, внимания и ассоциативной памяти. Развитие вербально-логического мышления, умения устанавливать связи между понятиями. Развитие словообразовательных навыков и умений.	1
19	«Вставь недостающее слово» «Найди лишнее слово» «Составь анаграмму» «Нарисуй кабана в зеркальном отражении» «Какой фигуры не хватает?»	Развитие операций анализа и синтеза, зрительного внимания и зрительной, ассоциативной памяти. Развитие словообразовательных навыков и умений. Развитие умения удерживать инструкцию, самоконтроля деятельности.	1
20	«Из двух слов составь одно» «Найди общее название» «Вставь по аналогии» «Какой фигуры не хватает?» «Нарисуй такую же картину, но в зеркальном отражении»	Развитие вербально-логического мышления, умения устанавливать связи между понятиями. Развитие операций анализа и синтеза, зрительного внимания и зрительной, ассоциативной памяти. Развитие словообразовательных навыков и умений.	1
21	«Вставь по аналогии» «Составь третье слово» «Соедини слоги» «Какой фигуры не хватает?» «Нарисуй такой же автомобиль, но в зеркальном отражении»	Развитие вербально-логического мышления, умения устанавливать связи между понятиями. Развитие операций анализа и синтеза, зрительного внимания и зрительной, ассоциативной памяти. Развитие словообразовательных навыков и умений	1

22	«Вставь по аналогии» «Какой фигуры не хватает?» «Найди пропущенные числа» «Найди общее название» «Восстанови рисунок по коду»	Развитие вербально-логического мышления, умения устанавливать связи между понятиями. Развитие операций анализа и синтеза, зрительного внимания и зрительной, ассоциативной памяти. Развитие объёмно-пространственного мышления, наблюдательности. Развитие умения удерживать инструкцию, самоконтроля деятельности.	1
23	«Вставь недостающее слово» «Найди общее название» «Вставь по аналогии» «Нарисуй вторую половину замка» «Какой фигуры не хватает?»	Развитие вербально-логического мышления, умения устанавливать связи между понятиями. Развитие операций анализа и синтеза, зрительного внимания и зрительной, ассоциативной памяти. Развитие словообразовательных навыков и умений. Развитие объёмно-пространственного мышления, наблюдательности.	1
24	«Найди общее название» «Найди пропущенные числа» «Какой фигуры не хватает?» «Вставь недостающее слово» «Восстанови рисунок по коду»	Развитие операций анализа и синтеза, зрительного внимания и зрительной, ассоциативной памяти. Развитие умения удерживать инструкцию, самоконтроля деятельности. Развитие объёмно-пространственного мышления, наблюдательности.	1
25	«Найди общее название» «Вставь по аналогии» «Какой фигуры не хватает?» «Восстанови рассказ» «Дорисуй вторую половину робота»	Развитие вербально-логического мышления, умения устанавливать связи между понятиями. Развитие операций анализа и синтеза, зрительного внимания и зрительной, ассоциативной памяти. Развитие словообразовательных навыков и умений. Развитие объёмно-пространственного мышления, наблюдательности.	1
26	«Анаграммы» «Грамматическая арифметика» «Вставь по аналогии» «Вставь недостающее слово» «Нарисуй такого же лебедя, но в зеркальном отражении»	Развитие вербально-логического мышления, умения устанавливать связи между понятиями. Развитие словообразовательных навыков и умений. Развитие объёмно-пространственного мышления, наблюдательности.	1
27	«Грамматическая арифметика» «Найди слова в слове» «Найди лишнее слово» «Какой фигуры не хватает?» «Нарисуй такой же вертолёт, но в зеркальном отражении»	Развитие операций анализа и синтеза, зрительного внимания и зрительной, ассоциативной памяти. Развитие словообразовательных навыков и умений. Развитие объёмно-пространственного мышления, наблюдательности.	1
28	«Найди животное» «Расставь знаки» «Вставь по аналогии» «Какой фигуры не хватает?» «Нарисуй такую же змею»	Развитие вербально-логического мышления, умения устанавливать связи между понятиями. Развитие операций анализа и синтеза, зрительного внимания и зрительной памяти. Развитие умения удерживать инструкцию, самоконтроля деятельности.	1
29	«Проведи аналогию» «Расставь знаки» «Закончи предложение» «Какой фигуры не хватает?» «Нарисуй такого же жирафа, но в зеркальном отражении»	Развитие вербально-логического мышления, умения устанавливать связи между понятиями. Развитие операций анализа и синтеза, зрительного внимания и зрительной, ассоциативной памяти. Развитие словообразовательных навыков и умений	1

30	«Вставь недостающее слово» «Какой фигуры не хватает?» «Вставь по аналогии» «Составь цепочку слов» «Нарисуй такую же голову лошади, но в зеркальном отражении»	Развитие вербально-логического мышления, умения устанавливать связи между понятиями. Развитие операций анализа и синтеза, зрительного внимания и зрительной, ассоциативной памяти. Развитие словообразовательных навыков и умений.	1
----	---	--	---

3.5. Условия реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы обучения) в соответствии с результатами диагностики;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность образовательной деятельности; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных для оптимизации КРЗ);
- обеспечение специализированных условий (решение комплекса специальных задач на всех этапах коррекционного обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР; использование коррекционных методов, приёмов, средств обучения, специализированных программ; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, профилактика физических, умственных и психических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

IV. Список литературы

1. Анисимова Н. П., Винакова Е.Д. Обучающие и развивающие игры: 1-4 классы. – М.: Первое сентября, 2004.
2. Ануфриев А.Ф., Костромина. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. – М.: «Ось-89», 1997.
3. Бабкина Н В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога. – М.: Школьная Пресса, 2006.
4. Винокурова Н.К. Развиваем способности детей. 2 класс: рабочая тетрадь. М.: Росмэн-Пресс, 2002.
5. Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994.
6. Винокурова Н.К. Подумаем вместе. Сборник тестов, задач, упражнений. Книга 3. – М.: Росткнига, 1998.
7. Винокурова Н.К. Подумаем вместе. Сборник тестов, задач, упражнений. Книга 5. – М.: Росткнига, 1999.
8. Голубь В. Т. Графические диктанты. – М.: ВАКО, 2006.
9. Глазунов Д.А. Психология. 1 класс. Развивающие занятия. Методическое пособие с электронным приложением/ авт.-сост. Д.А. Глазунов. – М.: Издательство «Глобус», 2009.
10. Глазунов Д.А. Психология. 2 класс. Развивающие занятия. Методическое пособие с электронным приложением/ авт.-сост. Д.А. Глазунов. – М.: Издательство «Глобус», 2009.
11. Глазунов Д.А. Психология. 3 класс. Развивающие занятия. Методическое пособие с электронным приложением/ авт.-сост. Д.А. Глазунов. – М.: Издательство «Глобус», 2009.
12. Глазунов Д.А. Психология. 4 класс. Развивающие занятия. Методическое пособие с электронным приложением/ авт.-сост. Д.А. Глазунов. – М.: Издательство «Глобус», 2009.
13. Зак А.З. Как развивать логическое мышление? 800 занимательных задач для детей 6-15 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2003.
14. Игра-занятие «Умные клеточки - 2». – Киров: ОАО «Радуга». 2004.
15. Калабух Т.В, Клейменова Е.В. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников с особыми образовательными потребностями: коррекционно-развивающие задания, упражнения /авт.-сост.– Волгоград: Учитель, 2015.
16. Королёва Е.В. Предметные олимпиады в начальной школе. Математика. Русский язык. Литература. Природоведение: методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2005.
17. Кочурова Е.Э. дружим с математикой: рабочая тетрадь для учащихся 2 классов общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2007.
18. Костромина С.Н., Нагаева Л.Г. Как преодолеть трудности в обучении чтению. – М.: Ось-89, 1999.
19. Коноваленко С.В. Как научиться думать быстрее и запоминать лучше. Практикум по развитию познавательной деятельности. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.
20. Крупенчук О.И. Рисуем по клеточкам. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007.
21. Леонова Н.В. Лучшие развивающие игры для детей от 7 до 11 лет. – М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО «Издательство ДОМ. XXI век», 2007.
22. Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. Психодиагностические таблицы:

- причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике. – изд. 3-е, перераб. и доп. – М.: «Ось-89», 2003.
23. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников: Книга для учителя начальных классов. Изд. 2-ое, дополн. – М.: Педагогическое общество России, 2000.
 24. Семаго Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста: практ. пособие/ Н.Я. Семаго. – М.: Айрис-пресс, 2007.
 25. Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь»: методическое пособие. 2 класс. – М.: Росткнига, 2007.
 26. Сухин И.Г. Занимательные материалы: Начальная школа. – М.: ВАКО, 2004.
 27. Тетрадь с заданиями для развития детей. Рисуем по клеточкам. Част 2. – Киров, ИП Бурдина С.В.
 28. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для младших школьников: популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1998.
 29. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1996.
 30. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника. Популярное пособие для родителей и педагогов/ Художники Душин М., Куров В. – Ярославль: «Академия развития», 1997.
 31. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. Популярное пособие для родителей и педагогов/ Художники Душин М., Куров В. – Ярославль: Академия развития, 1998.
 32. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. 1000 упражнений для подготовки к школе. – ООО «Издательство Астрель», 2007.
 33. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья/ М-во образования и науки Рос. Федерации – М.: Просвещение, 2017.
 34. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет)/ Методическое пособие. 1 класс. Курс «РПС». – 3-е изд, перераб. – М.: Издательство РОСТ, 2019.
 35. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (7- 8 лет)/ Методическое пособие. 2 класс. Курс «РПС». – 3-е изд, перераб. – М.: Издательство РОСТ, 2013.
 36. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (8- 9 лет)/ Методическое пособие. 3 класс. Курс «РПС». – 5-е изд, перераб. – М.: Издательство РОСТ, 2011.
 37. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (9- 10 лет)/ Методическое пособие. 4 класс. Курс «РПС». – 3-е изд, перераб. – М.: Издательство РОСТ, 2019.
 38. Черемошкина Л.В. Развитие памяти детей. Популярное пособие для родителей и педагогов/ Художники М.В. Душин, В.Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития», 1997.
 39. Шклярова Т.В. Сборник упражнений по математике, 1-2-й классы. Практикум для учащихся 7-8 лет. Издание для дополнительного образования. М.: «Грамотей», серия «Сборник упражнений».
 40. Языканова Е.В. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 1 класс. ФГОС/сост. – 12-е изд., стереотип. – М.: Издательство «Экзамен», 2017.79,(1)с.
 41. Языканова Е.В. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 2 класс. ФГОС/сост. – 13-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2017.109,(3)с.
 42. Языканова Е.В. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 3 класс. ФГОС/сост. – 9-е изд., стереотип. – М.: Издательство «Экзамен», 2017.125,(3)с.
 43. Языканова Е.В. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 4 класс. ФГОС/сост. – 8-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2017.126,(2)с.

